|  |  |
| --- | --- |
|  | Cimientos Conecta2  ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO VIRTUAL |

**INFORME DE CIERRE IMPLEMENTACIÓN 2012**

# INTRODUCCIÓN

El presente informe sintetiza la evaluación de los Proyectos de Acompañamiento Virtual, implementados en 2012. Todos los proyectos, contemplaron instancias y recursos de formación para los tutores y acompañamiento educativo para los jóvenes.

Los instrumentos de evaluación empleados fueron los siguientes:

* Encuesta inicial tomada a los alumnos participantes, sobre sus hábitos de uso de las tecnologías.
* Bases en las que se registró la inscripción y permanencia de los participantes.
* Se seleccionaron al azar algunos casos testigo para seguir en detalle, a partir de la lectura completa de los intercambios. (10 casos del Proyecto de alumnos becados, los 5 del Proyecto con egresados y 10 del de alumnos no becados).
* Análisis de estadísticas extraídas de la plataforma, sobre las actividades de los participantes y la utilización de los recursos en la misma.
* Encuestas finales tomadas tanto a los alumnos como a los tutores, participantes de los proyectos.

# DESCRIPCIÓN DE LOS PROYECTOS

**Metodología de trabajo**

Los espacios de acompañamiento educativo se realizan en su mayoría a través de una plataforma online, creada especialmente para este programa. Entre las características de la plataforma podemos mencionar:

* Basada en Moodle
* Permite el intercambio virtual uno a uno (un tutor y un joven) e intercambios grupales, a través de las aulas virtuales.
* Se diseñaron actividades que implican la utilización de chat y foros.
* Links a páginas de interés, videos, fotos, archivos adjuntos.
* Trabajo sobre contenidos (no académicos) que se subieron en la plataforma.
* Un coordinador del proyecto tiene acceso a toda la información que circula en la página.

**PILOTO Nº 1: Acompañamiento virtual de ALUMNOS BECADOS**

Fecha de inicio del acompañamiento: Marzo 2012

DESCRIPCIÓN: El proyecto consistió en la implementación del acompañamiento educativo a los alumnos que participan del *Programa Futuros Egresados* [[1]](#footnote-1) y que se encuentran cursando los últimos años del secundario. El acompañamiento se centró en el seguimiento de la escolaridad de los alumnos becados, y permitió a los futuros egresados el uso y la incorporación de nuevas tecnologías.

DESTINATARIOS: 78 alumnos becados de los últimos años del.

**PILOTO Nº 2: ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL CON EGRESADOS**

Fecha de inicio del acompañamiento: Julio 2012

DESCRIPCIÓN: El proyecto estableció un espacio de tutoría entre un joven egresado de Cimientos y un empleado voluntario de Thomson Reuters – La Ley, a través de una plataforma virtual durante tres meses. Los acompañaron en temas relacionados con la vida en la universidad y sus estudios superiores.

DESTINATARIOS: 5 alumnos egresados, estudiantes de carreras de Economía o Abogacía.

**PILOTO Nº 3: ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL CON jóvenes NO BECADOS**

Fecha de inicio del acompañamiento: Septiembre 2012

DESCRIPCIÓN: La propuesta consistió en la generación de un espacio de apoyo, consulta y reflexión para los jóvenes de los últimos años del secundario sobre sus proyectos, temores, dudas y expectativas generadas durante la etapa de transición de la secundaria. El acompañamiento fue llevado a cabo por tutores voluntarios, quienes fueron capacitados en la metodología del acompañamiento educativo y el uso de la plataforma.

DESTINATARIOS: 45 alumnos del último año de la escuela secundaria de laEscuela N° 14 Tristán Achaval de Berazategui.

# PARTICIPANTES DE LOS 3 PROYECTOS

Alumnos

* **128 alumnos** recibieron acompañamiento virtual
* Distribución por años escolares:

|  |  |
| --- | --- |
| **Año escolar** | **Cant. Alumnos** |
| 4º secundaria | 15 |
| 5º secundaria | 25 |
| 6º secundaria | 83 |
| Estudiantes universitarios | 5 |
| **Total** | **128** |

Voluntarios

* **55 voluntarios** participaron de los Proyectos de Acompañamiento Virtual

|  |  |
| --- | --- |
| **Actividad** | **Cantidad** |
| Tutores Voluntarios | 46 |
| Voluntarios de Apoyo Escolar | 7 |
| Voluntarios de equipo de gestión | 2 |
| **Total** | **55** |

* Dentro de los tutores voluntarios, 15 fueron provenientes de voluntariado corporativo.

Encargadas de Acompañamiento (EAs)

* **5 EAs,** rentadas por Cimientos,participaron del Proyecto de Acompañamiento Virtual con alumnos becados.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Encargada** | **Zona** | **Alumnos becados** |
| EA 1 | Berazategui | 15 |
| EA 2 | Ezeiza | 14 |
| Monte Grande | 5 |
| EA 3 | Santos Lugares | 6 |
| Villa Insuperable | 6 |
| Merlo | 9 |
| Villa Lugano | 6 |
| EA 4 | Azul | 4 |
| EA 5 | Tucumán | 13 |
|  | **Total** | **78** |

Conectividad y uso de las tecnologías

**107** alumnos respondieron una encuesta sobre sus hábitos de uso de las tecnologías, tomada al inicio de los proyectos. A continuación se presenta una síntesis de los principales hallazgos:

* Lugares de conexión: La mayoría de los alumnos se conectan desde su casa (45%), principalmente a través de una computadora de escritorio (61%) y un 21% a través de las netbooks del Programa Nacional Conectar Igualdad.

* Frecuencia de uso de internet: El 36 % de los alumnos compartió que se conecta varias veces al día y el 26 % al menos una vez diaria.
* Aunque la mayoría de los alumnos pueden acceder, e incluso utilicen Internet-un 80% de los alumnos se conectan más de una vez por semana-, el uso es muy variado:
  + La mayor parte de los alumnos utilizan internet para acceder a las redes sociales.
  + Sólo un 60% de los alumnos utiliza bastante o mucho los navegadores de internet para buscar información, y descargar documentos.
  + Un 35% de los alumnos no utiliza el correo electrónico, o lo usa muy poco.
  + El 66% de los alumnos, cuando se conecta, está más de una hora online.
* Para el 90% de los alumnos que respondieron la encuesta fue la primera experiencia en una plataforma de e-learning.

# PERMANENCIA DE LOS PARTICIPANTES

* De los **128 alumnos** que iniciaron su participación en los proyectos, **111** **permanecieron** en el acompañamiento virtual hasta fin de año.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Proyectos** | **Alumnos al inicio** | **Alumnos que permanecieron** | **Alumnos que cesaron** |
| Alumnos becados | 78 | 75 | 3 |
| Egresados | 5 | 5 | 0 |
| Alumnos No becados | 45 | 31 | 14 |

10 alumnos volvieron a la modalidad presencial, debido a su delicada situación escolar. Siguieron contando con el espacio de intercambio virtual donde acercaron consultas a su EA y participaron de los foros grupales

* De los **55 voluntarios** que iniciaron su participación en los proyectos, **51** finalizaron su compromiso.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividad** | **Voluntarios al inicio** | **Voluntarios que permanecieron** | **Voluntarios que cesaron** |
| Tutores Voluntarios | 50 | 46 | 4 |
| Voluntarios de A. Escolar | 7 | 7 | 0 |
| Voluntarios de oficina | 2 | 2 | 0 |

De los 45 **alumnos** que comenzaron el acompañamiento, **31** finalizaron el proyecto. 14 alumnos se dieron de baja (representan el 29% de los participantes):

* + 8 de ellos fueron dados de baja desde el programa, ya que durante el primer mes de acompañamiento nunca ingresaron a la plataforma.
  + 1 alumna dejó de participar por problemas de salud.
  + 1 alumno quedó libre en la escuela y prefirió dedicarse a preparar sus materias.
  + 1 alumna por problemas familiares que le impedían contar con los tiempos y dedicación del proyecto.
  + Los 3 restantes decidieron dejar de participar ya que expresaron no tener computadora en su casa y no contar con los tiempos necesarios para su conexión.

De los 45 **voluntarios** inscriptos inicialmente para participar, 4 decidieron dejar de hacerlo:

* + 2 antes del comienzo del proyecto (1 por falta de tiempo ya que cambió de trabajo y 1 por parecerle complejo el uso de la plataforma).
  + 2 de los voluntarios cesaron su participación en la primera y segunda semana del acompañamiento, respectivamente (1 lo nunca ingresó a la plataforma y 1 decidió no continuar por no contar más con computadora en su casa).
  + De los 41 voluntarios que permanecieron en el proyecto, 12 quedaron sin alumnos a cargo por las caídas de sus alumnos.

# TRABAJO CON LOS TUTORES

En los tres proyectos contamos con instancias de formación e intercambio entre los tutores participantes:

* Desarrollamos **capacitaciones iniciales,** donde se les presentó el proyecto, se los formó sobre su rol de tutores y se los capacitó en el uso de la plataforma.
* En la capacitación inicial, le entregamos a los tutores un **manual** para formarlos en su rol de tutores, con propuestas de actividades y recursos para trabajar con los alumnos. Asimismo, se les brindó un **instructivo** sobre el uso de la plataforma.
* En dos de los proyectos, habilitamos en la plataforma, un **foro de intercambio** entre los tutores, con el objetivo de que puedan compartir experiencias y recursos de trabajo con los alumnos. En el Proyecto con egresados no se creó dicho espacio, por contar con pocos voluntarios, que trabajan todos en la misma empresa.
* En el Proyecto de alumnos no becados, también se incorporó una estrategia de trabajo en “**parejas pedagógicas**”. La misma consistió en que a cada tutor se le asignaba otro, con el cual podía interactuar a través de un foro privado para ayudarse mutuamente en el trabajo con los chicos. (7 de los 18 tutores que completaron la encuesta, expresaron que aprovecharon los intercambios con su pareja pedagógica).
* En el caso de los Encargados de Acompañamiento de los alumnos becados, también contamos con 3 **instancias de comunicación vía Skype**, que fueron muy valoradas por las mismas. En estos intercambios se trabajó sobre temas en particular a abordar con los alumnos becados o sobre casos concretos que presentaban dificultades. (4 de las EAs evaluaron estas instancias como Excelente y 1 como Muy bueno).
* El 28 de noviembre se realizó un **encuentro de cierre** con los voluntarios de los distintos proyectos de acompañamiento virtual. El mismo tuvo por objetivo evaluar lo desarrollado este año y elaborar en conjunto propuestas de mejora. Participaron 12 voluntarios, que manifestaron su compromiso y entusiasmo por el proyecto, expresando su interés en participar el próximo año.

# PLATAFORMA VIRTUAL

La exportación de estadísticas de la plataforma permite realizar un análisis de cada curso, reconociendo los espacios y recursos más utilizados por los participantes. A continuación se presentan algunas conclusiones:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACCIONES DE LOS PARTICIPANTES** | | | | | | | |
| **Acción** | **Proyecto** | | | | | |  |
| **Becados** | | **Egresados** | | **NO Becados** | | **Total** |
| **AB** | **EAs** | **Egresados** | **Tutores** | **Alumnos** | **Tutores** |
| Agregado de recursos | 0 | 572 | 0 | 2 | 0 | 22 | **596** |
| Particip. en foro | 1446 | 1859 | 42 | 47 | 169 | 292 | **3855** |
| Uso calendario | 6 | 94 | X | X | 0 | 0 | **100** |
| Uso de Chat | 0 | 3 | 0 | 0 | 13 | 15 | **31** |
| **Total general:** | **1452** | **2528** | **42** | **49** | **182** | **329** | **4582** |

* Encontramos que el canal de comunicación más utilizado por los usuarios fue la escritura en foros. Dentro de ellos prima el intercambio individual. La herramienta del chat sólo fue empleada por 31 participantes.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACCIONES SEGÚN TIPO DE INTERCAMBIO** | | | | | | |  |
| **Tipo curso** | **Proyecto** | | | | | |  |
| **Becados** | | **Egresados** | | **NO Becados** | | **Total** |
| **AB** | **EAs** | **Egresados** | **Tutores** | **Alumnos** | **Tutores** |
| Int. Individual | 1289 | 2310 | 36 | 42 | 162 | 244 | **4083** |
| Grupal zonal | 139 | 112 | X | X | X | X | **251** |
| Grupal General | 24 | 18 | 6 | 7 | 20 | 43 | **118** |
| Int. entre Tutores | X | 88 | X | X | X | 42 | **130** |
| **Total general:** | **1452** | **2528** | **42** | **49** | **182** | **329** | **4582** |

* El foro de intercambio general fue utilizado en mayor proporción por el proyecto de acompañamiento a alumnos no becados, del último año escolar.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACCIONES SEGÚN TIPO DE INTERCAMBIO** | | | | | | |  |
| **Tipo curso** | **Proyecto** | | | | | |  |
| **Becados** | | **Egresados** | | **NO Becados** | | **Total** |
| **Acción** | **Vista** | **Acción** | **Vista** | **Acción** | **Vista** |
| Foro general | 29 | 252 | 15 | 165 | 53 | 946 | **1460** |
| Chat General | 35 | 23 | 0 | 5 | 38 | 41 | **142** |
| Apoyo Escolar | 4 | 114 | X | X | 4 | 141 | **263** |
| Biblioteca | 10 | 84 | 0 | 18 | 0 | 34 | **146** |
| Proyecto de vida | 7 | 103 | X | X | 0 | 61 | **171** |
| Juegos de Ingenio | 2 | 21 | X | X | X | X | **23** |
| Gral. del curso | 56 | 629 | 2 | 82 | 3 | 253 | **1025** |
| **Total general:** | **1452** | **2528** | **42** | **49** | **182** | **329** | **4582** |

* En cuanto a los recursos subidos a la plataforma, los alumnos becados aprovecharon especialmente los encontrados en la Biblioteca Virtual. En la misma se les incluyó material de técnicas de estudio y planificación del tiempo y links a páginas con contenidos de sus diferentes materias escolares.
* En cambio, los alumnos participantes del proyecto de alumnos no becados, del último año del secundario, emplearon en mayor medida los referidos al Proyecto de Vida. Dentro de este último espacio se les incluyó material de orientación vocacional, lugares de estudio, información sobre becas universitarias, orientaciones para la búsqueda del primer empleo, etc.
* Los recursos más empleados por los egresados, se encuentra el Material de Apoyo, espacio en el que subimos materiales sobre técnicas de estudio y para su orientación académica y laboral.
* La plataforma también contó con un espacio de Apoyo Escolar, en el que voluntarios especialistas de las distintas áreas respondían a las consultas de los alumnos. Únicamente 8 alumnos acercaron sus consultas sobre contenidos específicos en alguna materia.

En las encuestas tomas a los alumnos, se les consultó sobre la plataforma. Entre los aspectos más valorados de la misma se encuentran los siguientes:

Dentro de ellos, los **alumnos becados** resaltaron principalmente:

* La posibilidad de tener contacto con su EA a lo largo de todo el mes, para poder responder a sus inquietudes ni bien surgen.
* La comodidad de la plataforma y flexibilidad en el manejo de sus horarios.
* La posibilidad de intercambio con otros alumnos.

# ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

En las encuestas de los alumnos se les consultó por el vínculo generado con sus tutores. El 86% de los jóvenes lo evaluó entre muy bueno y excelente.

El vínculo con los tutores fue uno de los aspectos más valorados por los chicos en las evaluaciones, donde expresaron:

* *“Por mi doble turno en el colegio se me complicaba más los encuentros personales, pero pensé que el encuentro virtual no iba a servir, más sin conocer previamente a mi encargada. Me sorprendió mucho la onda y confianza que pegamos a través del contacto virtual y me ahorró tiempo de estudio.”* Alumno becado.
* *"Al durar más tiempo esta entrevista y poder contactarse todo el mes, tenés más posibilidades de contarle más cosas, las cosas que pasen durante ese tiempo."* Alumno becado.
* *“Me encantó tener a alguien en quien apoyarme. Los temas que hablé con mi tutor fueron muy puntuales y su respuesta fue de gran ayuda, para tener otras cosas en cuenta y tomar una decisión. Pude orientar bastante las materias y tener una idea sobre cómo continuar la carrera.”* Egresado.
* *“Porque cuando empecé a buscar la facultad me resultaba muy difícil, el tutor me dio una mano, como si fuera alguien de mi familia, y no esperaba eso de un tutor virtual.”* Alumno no becado.

**Contenidos abordados**

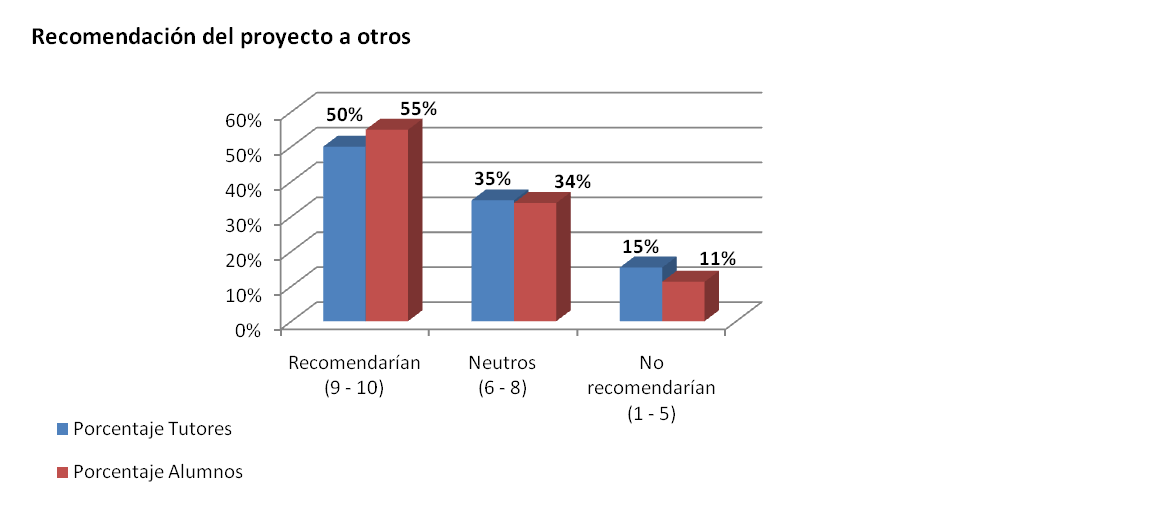
Los contenidos abordados variaron de acuerdo a los distintos proyectos:

* En el proyecto con alumnos becados, los contenidos estuvieron muy relacionados al seguimiento de su trayectoria escolar. Sin embargo, al ser alumnos de los últimos años de la escuela, también se trabajó sobre sus proyectos a futuro y la orientación para la continuidad de sus estudios.
* En el caso del acompañamiento a los egresados, por ser estudiantes universitarios, los contenidos giraron en torno a su trayectoria académica y su adaptación a la vida universitaria. Asimismo, algunas de las duplas profundizaron sobre contenidos específicos de sus carreras, tales como: Una de las estudiantes le adjuntó a su tutor un fragmento de un trabajo práctico y recibió correcciones y aportes del mismo. Otra de las chicas consultó sobre la posibilidad de bajarse fallos de internet. La tutora la orientó en cómo hacerlo y le brindó sugerencias y modelos de análisis de los mismos.
* Los contenidos más abordados por las duplas de trabajo de los alumnos no becados, fueron los relacionados a la orientación para la continuidad de los estudios. Desde Cimientos realizamos un relevamiento de las universidades, terciarios y centros de formación profesional cercanos a la zona de Berazategui. Subimos dicho material a los recursos de la plataforma y al intercambio entre tutores para que pudieran orientar a sus alumnos. Los tutores también compartieron con los alumnos distintos materiales tales como, páginas de orientación vocacional, videos motivacionales, cuestionarios de intereses profesionales y de autoconocimiento, los links de carreras y centros de estudio, planes de estudios de las carreras, fechas de inscripciones a las carreras y la documentación necesaria y ayuda para postularse a becas de estudio. Asimismo, 2 de los voluntarios pusieron en contacto, a través de la plataforma, a los chicos con conocidos suyos que estudian la carrera de su interés. Los alumnos pudieron hacerles consultas sobre el plan de estudio y su salida laboral.

# SATISFACCIÓN GLOBAL CON LA ESTRATEGIA

En las encuestas de fin de año, se indagó sobre la satisfacción general de los participantes con el proyecto. Respondieron 26 tutores y 69 alumnos. Sus respuestas fueron las siguientes:

Asimismo, en la encuesta se les presentó una escala del 1 al 10, para que los tutores y alumnos compartieran si recomendarían a un amigo participar del proyecto. A continuación se presentan los resultados:



Compartimos algunas respuestas de los participantes, que fundamentan sus respuestas:

* *“Creo que es un proyecto que nos desafía frente a los jóvenes, nos hace crecer profesionalmente, nos moviliza en la búsqueda e implementación de nuevas estrategias, nos saca de lo conocido y seguro y nos abre a la necesidad de superarnos permanentemente y no instalarnos. Fomenta la creatividad, el ingenio y el trabajo en equipo.”* Tutor voluntario.
* *“Me encantó el proyecto porque es fácil, abarca muchos temas, puedo preguntar o sacarme dudas sin esperar hasta la próxima entrevista, puede sugerir material, conocer gente, pedir ayuda, etc.”* Alumno becado
* Aquellos participantes que expresaron que el proyecto no alcanzó sus expectativas, expresaron que fue por no haber logrado un diálogo fluido en la dupla de trabajo. *“Porque nunca llegamos, por responsabilidades compartidas, a tener un diálogo fluido.”* Tutor voluntario.
* Sin embargo, de los 6 participantes que expresaron que el proyecto no alcanzó sus expectativas, 3 de ellos evaluaron con un alto número la recomendación para que un amigo participe del mismo. Una de sus justificaciones fue: *“Porque que yo no haya tenido buena experiencia, con la escasa conexión de mi alumna, no quiere decir que el proyecto no tiene gran potencial de trabajo con los chicos.”* Tutor voluntario.

En el caso de los alumnos becados, que ya habían recibido por varios años el acompañamiento bajo la modalidad presencial, se les consultó también sus preferencias sobre ambas metodologías de trabajo:

# APRENDIZAJES

A continuación se presentan algunos aprendizajes de este año, que nos permitirán planificar mejor futuras acciones:

**Tiempos del proyecto**

* Para planificar los tiempos de implementación de un acompañamiento virtual, es necesario contemplar un tiempo de adaptación de los participantes, para que aprendan la herramienta e incorporen el hábito de ingresar asiduamente a la plataforma.
* Una de las apreciaciones que fue coincidente por todos los tutores, fue la importancia de implementar los proyectos al inicio del año y de ser más cortos, en el 1º semestre.
* Se podría revisar la modalidad de trabajo para próximos años. En lugar de pautar una duración del proyecto unificada para todos los participantes, cada dupla de trabajo (tutor- alumno) se podría pautar al inicio, los objetivos de trabajo y la duración del intercambio.

**Plataforma**

* Es necesario una actualización permanente de la plataforma, en cuanto a su diseño y recursos, para hacerla más atractiva para los chicos y simplificar los canales de comunicación.
* Son claves las instancias de capacitación sobre el uso de la plataforma, para los alumnos participantes.
* Los espacios de la plataforma más utilizados por los chicos son los que les brindan información útil para ellos, como el espacio Proyecto de Vida (con materiales para continuar con sus estudios o para su primer empleo).
* Es importante realizar actualizaciones frecuentes de los contenidos y recursos de la plataforma para motivar el ingreso de los chicos.

**Acompañamiento educativo**

* Pudimos evaluar que la modalidad de acompañamiento virtual se puede ofrecer a los alumnos de los últimos años del secundario o mayores, ya que permite brindar una propuesta diferente más ligada a sus necesidades e intereses.
* Se puede brindar un acompañamiento educativo, a alumnos que no perciben una beca brindada por Cimientos, con cierto foco específico.
* Contenidos abordados: la plataforma es muy útil para acercar información a los chicos y promover su autoestima y motivación. Por eso los contenidos que mejor se desarrollan a partir de la misma son los relacionados al proyecto de vida de los chicos.
* Es importante promover una instancia de trabajo presencial, para que los alumnos se conozcan con los tutores y propiciar su vínculo.
* Es necesario fomentar un buen vínculo con la escuela de los chicos, para contar con mayores herramientas para acompañarlos y para que puedan ayudar a los chicos con su conexión a la plataforma.

**Trabajo con los tutores**

* Es esencial la formación inicial que se brinda a los voluntarios y los materiales de apoyo para su rol.
* El perfil de voluntarios que mejor funcionó, en la mayoría de los casos, fueron tutores jóvenes, cercanos a los chicos en edad. Aquellos que más emplearon recursos para trabajar con los chicos, fueron tutores con mayor uso de la tecnología.
* Genera mucha frustración para los voluntarios la caída de sus alumnos a cargo. Es importante reforzar la comunicación inicial de que esto puede suceder y planificar instancias para la incorporación de nuevos alumnos.
* Los espacios de intercambio entre los tutores fueron muy valorados. Sin embargo es necesario moderar más dichos espacios para potenciar su utilidad y compartir estrategias de trabajo con los alumnos.

# CONCLUSIÓN

La experiencia desarrollada en 2012, nos brindó un gran aprendizaje tanto a Cimientos como organización, a todo el equipo rentado y de voluntarios y a los jóvenes acompañados.

Este año nos demostró que nuestra estrategia de acompañamiento educativo puede desarrollarse, también, con otros soportes y medios. Apoyándonos en todos los aprendizajes construidos en esta primera experiencia, en el 2013 continuaremos con el desafío y seguiremos probando estos medios novedosos de trabajo con los chicos.

|  |
| --- |
| ANEXOS |

**SEGUIMIENTO DE DUPLAS DE TRABAJO**

En cada uno de los proyectos, se seleccionaron al azar 10 casos para seguir en detalle, a partir de la lectura completa de los intercambios. En el caso del proyecto con egresados, se realizó el seguimiento de las 5 duplas que participaron. Se presenta a continuación unos cuadros que sintetizan la evaluación de cada proyecto:

1. **Proyecto con alumnos becados**

(En los meses de marzo, julio y noviembre se realizaron entrevistas presenciales, por lo que no se registran en el análisis posterior)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cuadro N°1: Contenido trabajado en el seguimiento escolar** | | | | | | | |  | |  | |  | |
|  | **Abril** | **Mayo** | | **Junio** | | **Agosto** | | **Sept.** | | **Octubre** | | **Diciembre** | |
| Notas | 1 |  | | 1 | | 1 | |  | | 1 | | 4 | |
| Logros-Dificultades-Propósito | 1 |  | |  | | 1 | |  | |  | | 1 | |
| Ambos | 7 | 10 | | 9 | | 7 | | 9 | | 8 | | 3 | |
| No corresponde | 1 |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |
| **Total general** | **10** | **10** | | **10** | | **9** | | **9** | | **9** | | **9** | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Cuadro N°2: Contenidos adicionales trabajados en el intercambio** | | | | | |  |  | |  | **Abr.** | **May.** | **Jun.** | **Agos.** | **Sept.** | **Oct.** | **Dic.** | | Planificación estudio | 2 |  | 1 |  | 1 |  |  | | Primer Empleo |  | 1 | 2 |  |  | 1 |  | | Proyecto de vida |  | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | | Responsabilidad |  | 1 | 1 |  |  | 3 |  | | Trayectoria Escolar | 3 | 2 | 1 | 7 | 4 | 1 | 5 | | Situación familiar | 1 | 2 | 3 |  |  |  |  | | No corresponde | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | | **Total general** | **10** | **10** | **10** | **9** | **9** | **9** | **9** |   **Cuadro N°3: Tipo de recursos utilizados** | | | | | | | | |  |  |  | |  |
|  | | | **Abril** | | **Mayo** | | **Junio** | | **Agos.** | **Sep.** | **Oct.** | | **Dic.** |
| Sólo mensaje | | | 6 | | 7 | | 5 | | 4 | 6 | 4 | | 5 |
| Archivo adjunto | | | 3 | | 1 | | 2 | | 1 |  | 2 | | 2 |
| Imágenes | | |  | | 2 | | 2 | | 3 | 3 | 1 | |  |
| links a páginas web | | |  | |  | | 1 | | 1 |  | 2 | |  |
| No corresponde | | | 1 | |  | |  | |  |  |  | | 2 |
| **Total general** | | | **10** | | **10** | | **10** | | **9** | **9** | **9** | | **9** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cuadro N°4: Cantidad de Intercambios** | | | |  |  |  |  |
| **Mensajes** | **Abril** | **Mayo** | **Junio** | **Agosto** | **Sept.** | **Octubre** | **Diciembre** |
| 0 Mensajes | 1 |  |  |  | 1 |  | 5 |
| 2 Mensajes |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 3 Mensajes |  | 1 | 1 |  |  | 1 |  |
| 4 Mensajes | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 |  |
| 5 Mensajes | 1 |  | 1 | 2 | 1 | 1 |  |
| 6 Mensajes | 1 | 3 | 2 |  | 2 | 2 | 1 |
| 7 Mensajes | 1 | 1 |  | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 8 Mensajes |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| 9 Mensajes | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| 10 Mensajes |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 11 Mensajes | 3 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 12 Mensajes | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |
| 13 Mensajes |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 19 Mensajes |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 21 Mensajes |  |  |  |  |  | 1 |  |
| **Total general** | **10** | **10** | **10** | **9** | **9** | **9** | **9** |

1. **Proyecto con egresados**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cuadro N°1: Contenidos trabajados** | |  |  |  |
|  | **Agosto** | **Septiembre** | **Octubre** | **Noviembre** |
| Trayectoria Académica | 5 | 3 | 2 |  |
| Planificación estudio |  |  | 2 | 2 |
| Preparación de exámenes |  |  | 2 | 1 |
| Responsabilidad |  |  |  |  |
| Relación con profesores | 1 |  |  |  |
| Inscripción a las materias /selección de cátedras | 1 | 1 | 1 |  |
| Trámites universitarios | 1 |  | 1 |  |
| Recomendación de bibliografía | 1 | 2 | 1 |  |
| Orientación para realización de un TP |  | 2 |  |  |
| Primer Empleo |  | 1 | 1 | 1 |
| Situación familiar |  |  |  |  |
| Autoestima |  |  | 1 | 2 |
| **Total general** | **5** | **5** | **11** | **6** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cuadro N°2: Tipo de recursos utilizados** | | |  |  |
|  | **Agosto** | **Septiembre** | **Octubre** | **Noviembre** |
| Sólo mensaje | 3 | 4 | 2 | 4 |
| Archivo adjunto |  | 1 | 2 | 1 |
| Imágenes | 2 |  |  |  |
| links a páginas web |  |  |  |  |
| No corresponde |  |  | 1 |  |
| **Total general** | **5** | **5** | **5** | **5** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cuadro N° 3: Cantidad de Intercambios** | | |  |  |
| **Mensajes** | **Agosto** | **Septiembre** | **Octubre** | **Noviembre** |
| 0 Mensajes |  | 1 |  |  |
| 1 Mensaje |  | 1 | 1 | 1 |
| 2 Mensajes |  | 1 | 1 | 2 |
| 3 Mensajes |  | 1 |  | 1 |
| 4 Mensajes |  |  |  | 1 |
| 5 Mensajes |  |  | 1 |  |
| 6 Mensajes | 2 | 1 |  |  |
| 7 Mensajes |  |  | 1 |  |
| 8 Mensajes | 1 |  | 1 |  |
| 9 Mensajes | 2 |  |  |  |
| **Total general** | **5** | **5** | **5** | **5** |

1. **Proyecto con alumnos no becados**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cuadro N°1: Contenidos trabajados** | |  |  |
|  | **Septiembre** | **Octubre** | **Noviembre** |
| Rendimiento Escolar | 1 | 2 | 2 |
| Planificación estudio | 2 | 1 | 2 |
| Autonomía | 1 |  |  |
| Responsabilidad | 1 |  |  |
| Proyecto de Vida | 9 | 9 | 7 |
| Primer Empleo | 1 |  | 1 |
| Autoestima | 1 | 1 |  |
| Situación familiar | 1 |  | 1 |
| No corresponde |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cuadro N°2: Tipo de recurso utilizado** | | |  |
|  | **Septiembre** | **Octubre** | **Noviembre** |
| Sólo mensaje | 2 | 1 | 3 |
| Archivo adjunto | 3 | 3 | 2 |
| Imágenes |  | 2 |  |
| Video | 1 |  |  |
| links a páginas web | 3 | 2 | 3 |
| Chat | 1 | 1 | 1 |
| Contacto con profesional del área de interés |  | 1 | 1 |
| **Total general** | **10** | **10** | **10** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cuadro N° 3: Cantidad de Intercambios** | | |  |
| **Mensajes** | **Septiembre** | **Octubre** | **Noviembre** |
| 0 Mensajes |  |  | 1 |
| 1 Mensaje |  |  |  |
| 2 Mensajes |  |  |  |
| 3 Mensajes |  |  | 2 |
| 4 Mensajes | 1 | 3 | 3 |
| 5 Mensajes | 1 | 5 |  |
| 6 Mensajes |  |  | 1 |
| 7 Mensajes |  |  |  |
| 8 Mensajes | 1 |  |  |
| 9 Mensajes | 1 | 1 | 1 |
| 10 Mensajes | 1 |  |  |
| 12 Mensajes | 2 |  | 1 |
| 13 Mensajes | 1 |  |  |
| 15 Mensajes | 1 |  |  |
| 17 Mensajes | 1 |  |  |
| Más de 50 Mens. |  | 1 | 1 |
| **Total general** | **10** | **10** | **10** |

1. Programa implementado por Cimientos desde el año 1998. Programa de becas para alumnos del nivel secundario, que tiene por objetivo: Desarrollar habilidades y competencias que favorecen la trayectoria escolar para promover la permanencia y la finalización de la educación secundaria de alumnos provenientes de familias de bajos recursos socioeconómicos que asisten a escuelas de gestión estatal en contextos de vulnerabilidad. [↑](#footnote-ref-1)